



**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI
PEKANBARU**



OLEH

PUTRI RAHMADANI

NIM. 11516200078

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

PUTRI RAHMADANI

NIM. 11516200078

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Konsentrasi Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru* yang ditulis oleh Putri Rahmadani NIM.11516200078 dapat diterima dan disetujui untuk dijadikan dalam siding munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Rabiul Awal 1441 H
05 Desember 2019 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru*, yang ditulis oleh Putri Rahmadani, NIM.11516200078 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Dzulqaidah 1439 H/ 23 Desember 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 02 Dzulqaidah 1439 H
23 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd

Penguji II

Niki Dian Permana P, M.Pd.

Penguji III

Salmiah, M.Pd, E

Penguji IV

Dr. Dicky Hartanto, MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan, Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ibunda Yulianti yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag.,M.Ag., selaku Rektor Uin Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Dr. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau yang telah memberikan saya kesempatan untuk kuliah di Universitas ini.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr.Drs. Alimuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Nurhayati, M.Hum, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

6. Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd, E, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

7. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

8. Suprpto, S.Pd, i, selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian untuk penulis dan Nurhasnah, BA, Tata Usaha sewaktu penelitian yang telah membantu penulis mendapatkan data selama proses penelitian.

9. Teristimewa sahabat-sahabat seperjuangan penulis Diana Purwanti, Tri Ratna Sari, Mita Anggraini Harahap, Bima Vio Trannata, Adly Azka Rifky, Septio Budi Pratama, Afriadi Wijaya, Ilham Dikahar, Neng Cahya Ningrum, Daniaty Fitri, dan semua teman-teman angkatan 2015 terkhusus untuk kelas PE 5 D yang selalu memberikan semangat dan bantuan hingga skripsi ini selesai, kalian luar biasa.

10. Sahabat KKN M.Ikhsan Nurrahman, Jeri, Rahmad, Ahmad Mujahir, Deldi Maisyandara, Sania Septiani, Rosy, Peni Mustika, Ella Rahmaziana, Shinta Terimakasih teman, hari-hari bersama kalian sungguh indah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*

Pekanbaru,
Penulis,

PUTRI RAHMADANI
NIM. I1516200078

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberikan sejuta pengalaman bagiku, ku bersujud di hadapan Mu Ya Rabb, Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku. Segala puji bagi Mu Ya Allah.

ibuanda Yulianti, Tiada satu apapun yang bisa menggantikan kasih sayang yang telah Ibu curahkan padaku. Pengorbanan, do'a, harapan, itu telah menjadikanku semakin optimis dan percaya diri untuk terus melangkah menjadi yang terbaik. Pengorbananmu sungguh tak pernah mengenal lelah. Takkan bisa terhitung berapa banyak keringat yang telah mengalir dari tubuhmu, membuat aku tak pernah haus akan kasih sayangmu.

ibuanda Yuliati, Terimalah karya ini sebagai kado
keseriusanku untuk bisa mengukir senyuman indah diwajahmu.
Aku sangat menyanyangi Ibu. Terimakasih atas semua
pengorbanan dan kesabaranmu, Semoga Allah selalu memberikan
kehatan hingga aku dapat terus membahagiakanmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Putri Rahmadani (2019): Pengaruh Konsentrasi Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konsentrasi siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya siswa yang tidak berkonsentrasi saat proses belajar sehingga hasil belajar tidak maksimal. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan subjek siswa kelas X dan XI IPS, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh konsentrasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian seluruh siswa yang belajar ekonomi sebanyak 117 siswa, sedangkan sampel yang diambil berjumlah 41 menggunakan *purposive sampling* dengan tujuan yaitu, IPS lebih banyak belajar ekonomi dibandingkan IPA dan hanya mengambil kelas X, XI IPS. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisa menggunakan regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai r hitung $> r$ tabel baik pada taraf signifiian 5% maupun 1% atau $(0,308 < 0,690 > 0,398)$ ini berarti H_a ditolak, H_o diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara konsentrasi siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Besar persentase pengaruh konsentrasi siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 47,7%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Pengaruh, konsentrasi siswa, hasil belajar siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Putri Rahmadani, (2019): The Effect of Student Concentration toward Their Learning Achievement on Economics Subject at Islamic Senior High School of Diniyah Putri Pekanbaru

This research aimed at knowing the effect of Student Concentration toward their learning achievement on Economics subject at Islamic Senior High School of Diniyah Putri Pekanbaru. It was instigated by there were any students did not concentration in learning process so that the result did not maximum. This research was a quantitative research with subject was Tenth and Eleventh Grade of Social Science. Object of this research were the effect of Student Concentration toward their learning achievement on Economics subject. All student that were amount 117 students were the population of this research. 41 students as the sample that was taken by using Purposive Sampling technique aiming Social science more than Nature Science, for nature science, just taking X and XI of Social Science classes. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. Simple Regression linear was the technique of data analysis. Based on the data analysis obtained r_{observed} was higher than r_{table} at 5% or 1% significant level or $(0.308 < 0.690 > 0.398)$. It meant that H_a was rejected and H_0 was accepted. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect between Student Concentration toward Their Learning Achievement on Economics subject at Islamic Senior High School of Diniyah Putri Pekanbaru. The big percentage effect Student Concentration toward Their Learning Achievement on Economics Subject was 47.7% and the rest was influenced by other variable that were mention in this research.

Keywords: *Effect, Student Concentration, Student Learning Achievement*

ملخص

فتری رحمادانی، (٢٠١٩): تأثير التركيز في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الإقتصاد بالمدرسة دينية فتری الثانوية الإسلامية بکنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير التركيز في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الإقتصاد بالمدرسة دينية فتری الثانوية الإسلامية بکنبارو. خلفيته وجود التلاميذ الذين لا يستطيعون التركيز أثناء عملية التعلم حتى يصبح التعلم غير جيد. نوعه البحث الكمي بالمدخل شبه التجربة لدى تلاميذ الفصل العاشر والحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية. موضوعه تأثير تركيز التعلم لدى التلاميذ في نتيجة تعلمهم في مادة الإقتصاد. مجتمعه جميع التلاميذ الذين يتعلمون مادة الإقتصاد وعددهم ١١٧ تلميذ. عينته ٤٤ تلميذ التي تمت أخذها باستخدام معاينة هادفة بهدف ما يلي؛ يتعلم التلاميذ من قسم العلوم الاجتماعية في مادة الإقتصاد أكثر من التلاميذ من قسم العلوم الطبيعية والتلاميذ يأخذون فقط الفصل العاشر، الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية. لجمع البيانات، استخدم طريقة الاستبانة والتوثيق. ولتحليل البيانات، استخدم الانحدار الخطي البسيط. بناء على نتيجة البحث، يوجد قيمة $t_{\text{حسب}} < t_{\text{جدول}}$ إما في مستوى هام ٥% وكذلك ١% أو $(٠,٣٠٨ > ٠,٦٩٠ < ٠,٣٩٨)$ وهذا مما يعني أن الفرضية البديلة مردودة والفرضية المبدئية مقبولة. إذا، يمكن استنتاج أن هناك تأثير هام بين التركيز في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الإقتصاد بالمدرسة دينية فتری الثانوية الإسلامية بکنبارو. ومدى نسبة مئوية عن تأثير التركيز في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الإقتصاد هو ٤٧,٧% ويتأثر الباقي بمتغيرات أخرى التي لم تتم بحثها في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: تأثير، تركيز التلاميذ، نتيجة تعلم التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	3
C. Permasalahan Penelitian	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	7
B. Penelitian Relevan	17
C. Konsep Operasional	21
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
C. Subyek dan Obyek Penelitian	25
D. Populasi dan Sampel	25
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

BAB IV

PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data Penelitian	42
C. Analisis Data	54
D. Pembahasan	61

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Konsentrasi Siswa)	29
Tabel IV.1	Siswa Menjawab Langsung Pertanyaan Diberikan Guru	43
Tabel IV.2	Siswa Menanggapi Apa Yang Disampaikan Oleh Guru Di Depan Kelas.....	43
Tabel IV.3	Siswa Memahami Dengan Baik Materi Yang Dijelaskan Oleh Guru	44
Tabel IV.4	Siswa Mengemukakan Pendapat Dengan Menggunakan Bahasa Sendiri	44
Tabel IV.5	Siswa Menggunakan Bahasa Yang Mudah Dipahami Saat Mengajukan Pertanyaan Dan Pendapat.....	45
Tabel IV.6	Siswa Tidak Terbata-Bata Ketika Menjawab Suatu Pertanyaan.....	45
Tabel IV.7	Siswa Menerapkan Pengetahuan Yang Diperoleh Disekolah Dalam Kehidupan Sehari-Hari	46
Tabel IV.8	Siswa Mampu Memberikan Contoh Lain Tentang Materi Yang Dijelaskan Guru Di Depan Kelas	46
Tabel IV.9	Siswa Mampu Menghubungkan Pengetahuan Yang Diperoleh Dengan Pengetahuan Sebelumnya.....	47
Tabel IV.10	Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Dengan Waktu Yang Lama.....	47
Tabel IV.11	Siswa Tidak Melakukan Aktifitas Yang Lain Diluar Kegiatan Belajar	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Siswa Tetap Memperhatiakn Guru Ketika Terjadi Keributan Diluar Kelas	48
Tabel IV.13	Siswa Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru..	49
Tabel IV.14	Siswa Bertanya Kembali Ketika Tidak Memahami Materi Yang Disampaikan.....	49
Tabel IV.15	Siswa Menyampaikan Pendapat Lain Tentang Materi Yang Disampaikan Oleh Guru.....	50
Tabel IV.16	Siswa Mencatat Point Penting Yang Disampaikan Guru	50
Tabel IV.17	Siswa Duduk Dengan Tenang Ketika Diskusi Sedang Berlangsung	51
Tabel IV.18	Rakapitulasi Hasil Angket Konsentrasi Siswa	52
Tabel IV.19	Daftar Hasil Belajar Siswa.....	53
Tabel IV.20	Uji Normalitas Data.....	55
Tabel IV.21	Uji Linearitas Data	56
Tabel IV.22	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	57
Tabel IV.23	Hasil Korelasi Spss 25.0	59
Tabel IV.24	Hasil Koefisien Determinasi.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rekapitulasi Jawaban Uji Coba Angket
Lampiran 2	Validitas Dan Reliabilitas
Lampiran 3	Angket Konsentrasi Siswa (Penelitian)
Lampiran 4	Rekapitulasi Hasil Angket
Lampiran 5	Perubahan Data Ordinal Variabel
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Belajar
Lampiran 7	Pasangan Interval X Dan Y
Lampiran 8	Analisis Hasil Penelitian
Lampiran 9	Tabel Produk Momen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran dikatakan berhasil manakala tujuan pembelajaran itu tercapai. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran tergantung pada proses pembelajaran yang dijalani oleh siswa. Keberhasilan yang dicapai dalam belajar mengajar tidak hanya dilihat dari hasil akhir yang diraih oleh siswa, tetapi banyak faktor yang mempengaruhinya. Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh salah satu faktor yaitu konsentrasi belajar siswa¹. Konsentrasi belajar merupakan salah satu aspek psikologis yang seringkali tidak begitu mudah untuk diketahui oleh orang lain selain diri individu yang sedang belajar.

Belajar setiap siswa memerlukan pemusatan perhatian (konsentrasi) agar apa yang dipelajari dapat dipahami. Konsentrasi yaitu perhatian yang tertuju kepada lingkup objek yang terbatas². Ini berarti adanya perubahan dalam proses belajar. Konsentrasi merupakan salah satu kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Kesulitan belajar adalah suatu kondisi di mana anak didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya ancaman, hambatan atau gangguan belajar tertentu yang dialami oleh siswa atau anak didik³.

Kesulitan konsentrasi merupakan indikator adanya masalah belajar yang dihadapi siswa, karena hal itu akan menjadi kendala di dalam mencapai

¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung, Alfabeta, 2014) hal. 178

² Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012) hal. 35.

³ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016) hal. 191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar yang diharapkan⁴. Konsentrasi sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar. Konsentrasi penuh pada siswa akan membuat siswa tersebut dapat menangkap materi yang sedang diajarkan. Konsentrasi sangat penting dan dibutuhkan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran agar kompetensi yang di harapkan dapat dikuasainya bisa tercapai dengan baik. Begitu pentingnya konsentrasi bagi siswa, sehingga konsentrasi adalah merupakan prasyarat bagi siswa agar dapat belajar dan berhasil mencapai tujuan pembelajaran.

Semua faktor akan berpengaruh terhadap keberhasilan seseorang dalam belajar. Siswa akan memperoleh hasil yang baik apabila faktor-faktor keberhasilan belajar dimilikinya dan dimanfaatkannya dengan baik, sebaliknya siswa tidak akan mendapatkan hasil yang baik apabila faktor-faktor yang mendorong berhasilannya belajar tidak dimilikinya dan tidak dimanfaatkannya dengan baik.

Proses pembelajaran berlangsung siswa diharapkan dapat memusatkan perhatian pada materi pelajaran, sehingga materi yang disampaikan guru dapat dipahami. Apabila siswa tidak berkonsentrasi dalam proses pembelajaran, maka tentu materi yang disampaikan guru akan sia-sia sehingga tujuan dari pembelajaran tidak akan dapat tercapai. Hal inilah mendorong penulis untuk melakukan studi pendahuluan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan dengan observasi di dalam kelas pada saat proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Diniyah

⁴ Ibid., hal. 181.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Puteri Pekanbaru, bahwa hasil belajar siswa masih rendah di bawah kkm yaitu 75, sehingga untuk melebihi batas standar kelulusan untuk mata pelajaran ekonomi harus di tingkatkan. Hal ini dapat diketahui dari persentase nilai siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X,XI IPS Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Persentase nilai siswa yang mencapai Kkm kelas X, Xi IPS Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru

No	Kelas	Jumlah Siswa	Mencapai KKM	Tidak Mencapai KKM	Persentase Ketuntasan
1	X IPS	21	10	11	0,47%
2	XI IPS	20	8	12	0,40%

Hal ini dapat dilihat pada proses pembelajaran siswa memperhatikan dan mendengarkan guru dalam penyampaian materi pelajaran, siswa mengikuti pembelajaran dengan tenang, siswa mengikuti instruksi guru dengan baik, dan siswa aktif dalam proses pembelajaran. Adapun gejala-gejala berikut :

1. Masih ada sebagian siswa belum memahami pelajaran dengan maksimal.
2. Masih ada sebagian siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
3. Masih ada sebagian siswa tidak memberikan respon terhadap stimulus yang diberikan oleh guru ekonomi dalam proses belajar.
4. Masih ada sebagian siswa ketika diberikan pertanyaan tidak bisa menjawab.

Dengan melihat gejala-gejala di atas, menarik minat dan memotivasi penulis untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru”**.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman pada judul di atas, penulis akan menjelaskan penegasan istilah-istilah yang digunakan, yaitu:

1. Konsentrasi adalah pemusatan fungsi jiwa terhadap sesuatu masalah atau objek dengan mengosongkan pikiran dari hal-hal lain, yang dianggap mengganggu⁵. Belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sesudah belajar dan sebelum belajar⁶. Sedangkan Konsentrasi belajar siswa yang penulis maksud adalah pemusatan perhatian siswa saat proses pembelajaran.
2. Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar⁷. Jadi hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah atau kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.

Jadi maksud judul di atas adalah daya yang timbul dari seseorang siswa dalam pemusatan perhatian siswa saat proses pembelajaran terhadap tingkat kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hal, 97

⁶ Rohmalina Wahab, *Op.Cit.*, hal. 18

⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2008) hal. 5.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau C Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahannya sebagai berikut :

- a. Bagaimana konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru
- b. Faktor apa sajakah yang memengaruhi konsentrasi belajar di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru
- c. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru
- d. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara konsentrasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang telah penulis jelaskan pada identifikasi masalah. Maka penulis memfokuskan pada “Pengaruh Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ekonomi Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh yang signifikan antara konsentrasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian sesuai rumusan masalah di atas adalah untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

Adapun nilai guna dan manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan untuk mengetahui bagaimana konsentrasi siswa.

b. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan dalam mengambil keputusan berhubungan dengan konsentrasi belajar.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan agar dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan konsentrasi belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Konsentrasi Belajar

Konsentrasi (perhatian memusat) yakni memusatkan pikiran, perasaan, dan kemauan pada satu objek⁸. Konsentrasi dimaksudkan segenap kekuatan perhatian pada suatu situasi belajar⁹. Konsentrasi (pemusatan perhatian) maksudnya, perhatian seseorang yang hanya ditujukan pada satu objek, dengan sifat agak tetap, kukuh, kuat dan tidak mudah memindahkan perhatiannya pada objek lain¹⁰. Menurut Ibrahim Elfiky Konsentrasi adalah pemfokusan terhadap suatu objek di mana kita mampu menyelaraskan antara kekuatan hati dan pikiran¹¹.

Belajar diperlukan pemusatan perhatian (konsentrasi). Tanpa ini perbuatan belajar akan menghasilkan kesia-siaan. Kekecewaanlah yang ditemui. Ketidakmampuan seseorang berkonsentrasi dalam belajar disebabkan buyarnya perhatian terhadap suatu objek¹². Hal inilah yang tidak diinginkan oleh siapapun yang sedang belajar.

⁸ Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) hal. 151.

⁹ Sardiman A.M, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) hal. 40.

¹⁰ Romlah, *Psikologi Pendidikan*, (Malang: UMM Pers, 2010) hal. 8

¹¹ Agus Wibowo dan Hamirin, *Menjadi Guru Berkarakter*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hal. 190.

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, hal.97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran, pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses memperolehnya¹³

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa konsentrasi adalah suatu proses pemusatan pikiran kepada suatu objek tertentu. Dengan kata lain di dalam konsentrasi, orang harus berusaha keras agar segenap perhatiannya hanya boleh terfokus pada satu objek saja.

Sedangkan konsentrasi belajar adalah memusatkan segenap kekuatan perhatian siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Artinya siswa memperhatikan guru, mendengarkan, melihat dan memusatkan pikiran terhadap apa yang disampaikan guru, dan merespon stimulus yang diberikan guru dan menyampingkan semua hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran

Untuk memperkuat perhatian pada pelajaran, guru perlu menggunakan bermacam-macam strategi belajar mengajar, dan menghitung waktu belajar serta selingan istirahat. Disamping itu dengan adanya fokus (pusat) perhatian atau konsentrasi, maka:

- a. Akan membangkitkan minat peserta didik untuk menaruh perhatian dalam pengajaran dan menimbulkan daya konsentrasi itu sendiri.
- b. Dapat mengorganisasikan bahan pelajaran yang menjadi suatu problem yang mendorong peserta didik selalu aktif dalam hal mengamati,

¹³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hal. 239.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelidiki, memecahkan, dan menentukan jalan penyelesaiannya sekaligus bertanggung jawab atas tugas yang diserahkan kepadanya.

- c. Dapat memberikan struktur bahan pelajaran sehingga merupakan totalitas yang bermakna bagi peserta didik yang dapat digunakan untuk menghadapi lingkungan tempat dia hidup¹⁴.

2. Ciri-ciri Konsentrasi Belajar

Engkoswara menjelaskan klasifikasi perilaku belajar yang dapat digunakan untuk mengetahui ciri-ciri siswa yang dapat berkonsentrasi adalah sebagai berikut:

- a. Perilaku kognitif, yaitu perilaku yang menyangkut masalah pengetahuan, informasi, dan masalah kecakapan intelektual. Pada perilaku kognitif ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat melalui:
 - 1) Kesiapan pengetahuan yang dapat segera muncul bila ditemukan
 - 2) Komprehensif dalam penafsiran informasi
 - 3) Mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh
 - 4) Mampu mengadakan analisis dan sistesis pengetahuan yang diperoleh
- b. Perilaku efektif, yaitu perilaku yang berupa sikap dan apersepsi. Pada perilaku ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat melalui:
 - 1) Adanya penerimaan, yaitu tingkat perhatian tertentu.

¹⁴ Ahmad Rohani HM, *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*, (Jakarta: Rineka Cipta 2010) hal. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Respon, yaitu keinginan untuk mereaksi bahan yang diajarkan
- 3) Mengemukakan suatu pandangan atau keputusan sebagai integrasi dari suatu keyakinan, ide dan sikap seseorang
- c. Perilaku psikomotor. Pada perilaku ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat melalui:
 - 1) Adanya gerakan anggota badan yang tepat atau sesuai dengan petunjuk guru
 - 2) Komunikasi non verbal seperti ekspresi muka dan gerakangerakan yang penuh arti
- d. Perilaku berbahasa. Pada perilaku ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat melalui adanya aktivitas berbahasa yang terkoordinasi dengan baik dan benar¹⁵.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri siswa yang dapat berkonsentrasi dalam belajar tampak pada perhatiannya yang terfokus pada hal-hal yang dijelaskan oleh guru atau pelajaran yang sedang dipelajarinya.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar

Faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa menurut Slameto di antaranya:

- a. Kurangnya minat terhadap mata pelajaran yang dipelajari.

¹⁵ Diana Aprilia, Kadek Suranata, dan ketuk Dharsana, Penerapan Konseling Kognitif dengan Teknik Pembuatan Kontrak (Contingency Contracting) untuk meningkatkan konsentrasi Belajar Siswa di TKRI Negeri 3 Singaraja. Diambil dari <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/download/3940/3146>. e-journal Undiksha Jurnas Bimbingan Konseling, Vol.2, no. 1, Tahun 2014 (diakses pada tanggal 10 Februari 2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Perasaan gelisah, tertekan, marah, khawatir, takut, benci dan dendam.
- c. Suasana lingkungan belajar yang berisik dan berantakan.
- d. Kondisi kesehatan jasmani.
- e. Kebosanan terhadap pelajaran atau sekolah¹⁶

Ali bin Abi Thalib berkata (hadapkan konsentrasimu pada urusanmu), asas seperti ini diterapkan karena manusia memiliki banyak kekurangan dan kelemahan. Maka pemecahannya adalah memfokuskan masalah pada satu bagian, dan setelah bagian ini diselesaikan maka dapat beralih pada bagian yang lain¹⁷. Firman Allah SWT dalam Q.S Al-Insyirah [94] : 7 sebagai berikut:

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

Artinya: “Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

Firman Allah SWT dalam ayat di atas terkandung makna bahwa Allah memerintahkan kita agar menyelesaikan urusan satu persatu dengan mengerjakannya sungguh-sungguh.

فَلَنَقُصَّنَّ عَلَيْهِم بِعِلْمٍ ۖ وَمَا كُنَّا غَائِبِينَ ﴿٨﴾

Artinya: “Dan apabila dibacakan Al Quran, maka dengarkanlah baik-baik, dan perhatikanlah dengan tenang agar kamu mendapat rahmat”¹⁸

¹⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000) hal. 86.

¹⁷ *Ibid.*, hal. 128

¹⁸ Q.S Al-A'raf [7] : 204

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyimak Al-Quran dan diam itu mengandung arti memperhatikan ayat-ayat Al-Quran yang dibaca untuk merenungi dan memahaminya serta mempelajari akidah, pengajaran, perintah, larangan, ibrah, dan hikmah yang ada padanya. Pada ayat itu terdapat isyarat pentingnya mengonsentrasikan perhatian dalam memahami dan belajar.

Proses pembelajaran merupakan urusan dalam menuntut ilmu, maka diperlukan adanya konsentrasi atau memusatkan perhatian pada materi pembelajaran sehingga menyampingkan semua hal yang tidak berhubungan dengan pembelajaran¹⁹

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa konsentrasi dalam belajar atau memusatkan perhatian pada materi pelajaran sangat diperlukan, sehingga materi yang disampaikan guru dapat dipahami dan tercapainya tujuan pembelajaran.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah perolehan ilmu sebagai akibat dari aktivitas pembelajaran. Atau dengan perkataan lain, belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan seseorang di mana aktivitas itu membuatnya memperoleh ilmu²⁰.

Belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya pengalaman²¹. Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan

¹⁹ Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakir, *Op. Cit.*, hal. 128.

²⁰ Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) hal. 34

²¹ Sumanto, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: CAPS, 2014) hal. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan²².

Setiap kegiatan yang dilakukan pasti akan menghasilkan sesuatu, hasil ialah apa yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas belajar. Hasil belajar adalah usaha dalam bentuk perubahan tingkah laku yang diharapkan berubah itu dinyatakan dalam perumusan tujuan instruksional²³.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya²⁴. Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar²⁵. Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah.

b. Ruang Lingkup Hasil Belajar

Ruang lingkup penilaian hasil belajar mencakup ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris. Seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. Perubahan-perubahan tersebut dapat ditunjukkan di

²² Abu Ahmadi dan Widodo Suproanto, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004) hal. 128

²³ Zaskia Darajat, dkk, *Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004) hal. 197

²⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) hal. 22.

²⁵ Ahmad Susanto, *Op.Cit.*, hal. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antaranya dari kemampuan berpikirnya, keterampilannya, atau sikapnya terhadap suatu obyek²⁶.

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi

Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerakan reflex, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif²⁷.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut teori Gestalt, belajar merupakan suatu proses perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu baik yang berasal dari diri siswa sendiri maupun pengaruh dari lingkungannya. Berdasarkan teori ini hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungannya. Baik faktor internal maupun

²⁶ Wahidmurni, Alfin Mustikawan dan Ali Ridhho, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010) hal. 18.

²⁷ Nana Sudjana, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor eksternal. Secara perinci, uraian mengenai faktor internal dan eksternal, sebagai berikut:

- 1) Faktor intrernal yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat²⁸

Hal senada Aunurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar siswa disamping ditentukan oleh faktor-faktor internal juga dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal. Adapun faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah:

- a) Ciri khas/karakteristik siswa.
- b) Sikap terhadap belajar.
- c) Motivasi belajar.
- d) Konsentrasi belajar.
- e) Mengola bahan belajar.
- f) Menggali hasil belajar.
- g) Rasa percaya diri.
- h) Kebiasaan belajar²⁹

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal yaitu faktor intrernal dan faktor eksternal. Semua faktor akan berpengaruh terhadap

²⁸ Ahmad Susanto, *Op.Cit.*, hal. 12.

²⁹ Aunurrahman, *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberhasilan seseorang dalam belajar. Siswa akan memperoleh hasil yang baik apabila faktor-faktor keberhasilan belajar dimilikinya dan dimanfaatkannya dengan baik.

3. Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

Konsentrasi dimaksudkan memusatkan segenap kekuatan perhatian pada situasi belajar. Sedangkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya yang dicapai dari suatu aktivitas. Hasil belajar diperoleh seorang peserta didik melalui usaha yang sungguh-sungguh sehingga mereka akan mendapatkan nilai yang memuaskan.

Konsentrasi belajar yang dimiliki siswa berpengaruh terhadap hasil belajar. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah konsentrasi belajar, hal ini sesuai dengan pendapat Aunurrahman yang menyatakan salah satu faktor yang berasal dari diri siswa atau faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah konsentrasi belajar siswa³⁰. Jika seseorang mengalami kesulitan berkonsentrasi maka belajarnya akan sia-sia, karena akan membuang tenaga, waktu dan biaya. Seseorang yang dapat belajar dengan baik, ia harus memiliki kebiasaan untuk memusatkan pikiran.

Pendapat tersebut juga diperkuat oleh Hartono yang menyebutkan bahwa tingginya waktu curah perhatian (konsentrasi) terbukti

³⁰ *Ibid.*, hal. 179

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan hasil belajar³¹. Optimal tidaknya hasil belajar siswa tergantung dari kemampuan anak untuk melakukan konsentrasi belajar. Hal tersebut mengindikasikan bahwa konsentrasi sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa dalam belajar sehingga berpengaruh pada hasil belajarnya.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa konsentrasi belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena apabila siswa dapat memusatkan perhatiannya maka dapat mengoptimalkan kemampuannya dalam merespon pelajaran yang sedang dipelajari, sehingga akan dapat mempengaruhi terhadap peningkatan hasil belajar siswa tersebut.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dalam menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh peneliti lain. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Skripsi Fransiska Dwi Mayasari 2017 *Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smk Negeri 1 Ngabang (Studi Kasus Siswa Yang Tinggal Dengan Orang Tua Asuh)* Universitas Tanjungpura Pontianak.

³¹ Hartono, Dkk, *Pembelajaran Aktif Inofatif Kreatif Efetif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2009) hal. 13.

Adapun hasil dari penelitian adalah berdasarkan kajian teori dan analisis data serta mengacu pada perumusan masalah yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut : (1) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa harus diupayakan dengan meningkatkan konsentrasi belajar siswa selama proses pembelajaran melalui kesiapan belajar, menanamkan minat dan motivasi belajar, mengembangkan pola belajar aktif dan sesekali menyegarkan pikiran. Hal ini mengingat bahwa tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuannya dalam melakukan konsentrasi belajar. berdasarkan hasil temuan peneliti asumsikan bahwa dengan meningkatkan konsentrasi belajar siswa dapat mengoptimalkan kemampuannya dalam merespon dan menginterpretasikan pelajaran yang sedang dipelajari sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. (2) Motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Ngabang meliputi : cita-cita, kemampuan, kondisi jasmani dan rohani siswa, kondisi lingkungan kelas, unsur-unsur yang dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam membelajarkan siswa. Dan secara nyata motivasi belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar ini terbukti dengan adanya pengambilan data melalui angket yang disebar kemudian diolah dengan cara simultan. (3) Secara simultan ketiga variabel mempunyai pengaruh positif terhadap variabel hasil belajar dengan demikian dapat dikatakan bahwa konsentrasi belajar dan motivasi belajar yang baik dapat meningkatkan hasil belajar. Hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh konsentrasi dan motivasi melainkan juga ditentukan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan intelek, keterampilan motorik, sikap, lingkungan, keadaan, kemampuan, kinerja guru dan fasilitas belajar yang dapat menunjang dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu diharapkan peneliti berikutnya dapat mengembangkan instrumen penelitian sehingga dapat meningkatkan data riset³².

Penelitian ini tentu berbeda dengan penelitian diatas karena penelitian ini hanya menggunakan 2 variabel sedangkan penelitian diatas menggunakan lebih dari 2 variabel dan hasil penelitiannya juga memiliki beberapa perbedaan. Sedangkan kalau untuk persamaannya yaitu sama mengangkat masalah mengenai konsentrasi belajar siswa.

2. Skripsi Fidyah Fratika Kintari.2014. *Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Muhammadiyah 1*.Universitas Muhammadiyah Surakarta

Adapun hasil dari penelitian adalah berdasarkan analisis dan perhitungan deskripsi variabel konsentrasi belajar diperoleh nilai tertinggi sebesar 60, nilai terendah sebesar 37, mean (rata-rata sebesar 47,70, median (nilai tengah) sebesar 47,00 dan modus (nilai yang sering muncul) sebesar 46. Terlihat bahwa nilai mean, median dan modus memiliki angka yang tidak berbeda jauh, artinya kemungkinan data yang diperoleh

³² Fransiska Dwi Mayasari, "Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smk Negeri 1 Ngabang Studi Kasus Siswa Yang Tinggal Dengan Orang Tua Asuh (Universitas Tanjungpura Pontianak, 2017), hlm. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki distribusi normal. Kemudian diperoleh nilai standar deviasi sebesar 5,084 dan varian sebesar 25,850³³.

Penelitian ini tentu berbeda dengan penelitian diatas karena penelitian saya yaitu untuk melihat pengaruh konsentrasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sedangkan penelitian diatas terhadap pengaruh kreativitas tentu memiliki perbedaan dari segi teori dan referensinya. Sedangkan persamaannya yaitu sama mengambil variabel x konsentrasi belajar.

3. Skripsi Nia Nurul Qomariyah 2013. *“Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X-5 (Atlet) Dalam Memahami Mata Pelajaran Melalui layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa SMA NU AL MA’RUF KUDUS. Universitas Muria Kudus.*

Adapun hasil dari penelitian adalah kelompok konsentrasi belajar siswa termasuk dalam kategori kurang (31,5%). Setelah diberi treatment layanan bimbingan kelompok pada siklus I, konsentrasi belajar siswa meningkat menjadi kategori sedang (53,6%) dan setelah siklus II konsentrasi belajar siswa meningkat menjadi kategori baik (81,2%). Hal ini menunjukkan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas X-5 (Atlet) SMA NU Al Ma’ruf Kudus Tahun 2012/2013³⁴.

³³ Fidyah Fratika Kintari, *“Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Muhammadiyah 1. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.hlm.6*

³⁴ Nia Nurul Qomariyah 2013. *“Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X-5 (Atlet) Dalam Memahami Mata Pelajaran Melalui layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa SMA NU AL MA’RUF KUDUS. Universitas Muria Kudus.hlm.10*

Penelitian ini tentu berbeda dengan penelitian diatas yaitu penelitian diatas yaitu menggunakan jenis penelitian kualitatif sedangkan penelitian saya menggunakan penelitian kuantitatif dimana dari segi pengambilan datanya saja sudah berbeda. Sedangkan kalau untuk persamaanya yaitusama” melihat atau mengangkat masalah tentang konsentrasi belajar siswa pada saat mengikuti pelajaran.

Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel X adalah konsentrasi belajar dan variabel Y hasil belajar siswa.

1. Konsentrasi belajar siswa merupakan variabel bebas yang disimbolkan dengan (X). adapun indikator konsentrasi belajar siswa adalah:

a. Kognitif

- 1) Siswa menjawab langsung pertanyaan yang disampaikan oleh guru.
- 2) Siswa menanggapi apa yang disampaikan oleh guru di depan kelas.
- 3) Siswa memahami dengan baik materi yang dijelaskan oleh guru.
- 4) Siswa mengemukakan pendapat dengan menggunakan bahasa sendiri.
- 5) Siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami saat mengajukan pertanyaan dan pendapat.
- 6) Siswa tidak terbata-bata ketika menjawab suatu pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Siswa menerapkan pengetahuan yang diperoleh di sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
 - 8) Siswa mampu memberikan contoh lain tentang materi yang dijelaskan guru di depan kelas.
 - 9) Siswa mampu menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dengan pengetahuan sebelumnya.
- b. Efektif
- 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan waktu yang lama.
 - 2) Siswa tidak melakukan aktifitas yang lain di luar kegiatan belajar.
 - 3) Siswa tetap memperhatikan guru ketika terjadi keributan di luar kelas.
 - 4) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
 - 5) Siswa bertanya kembali ketika tidak memahami materi yang disampaikan.
 - 6) Siswa menyampaikan pendapat lain tentang materi yang disampaikan oleh guru.
- c. Psikomotorik
- 1) Siswa mencatat point penting yang disampaikan guru.
 - 2) Siswa duduk dengan tenang ketika diskusi sedang berlangsung.
 - 3) Siswa mengangkat tangan ketika akan menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.
- d. Perilaku berbahasa
- 1) Siswa memiliki konsentrasi belajar dengan baik dan benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil belajar merupakan variabel terikat yang disimbolkan dengan (Y). Adapun indikator hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah skor/angka yang diperoleh dari hasil ulangan tengah semester siswa Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan KKM pada mata pelajaran ekonomi 80. Hasil Belajar tersebut dapat diklasifikasikan ke dalam kategori sebagai berikut:

- A. $80 - 100 =$ Sangat Baik
- B. $70 - 79 =$ Baik
- C. $60 - 69 =$ Cukup Baik
- D. $50 - 59 =$ Kurang Baik
- E. $0 - 49 =$ Tidak Baik³⁵

D. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi, bahwa:

- a. Konsentrasi belajar siswa dalam proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru berbeda-beda
- b. Hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru berbeda-beda

2. Hipotesa

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru

³⁵ Sumber data, Bagian Bidang Kurikulum Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

H0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk survey dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara konsentrasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas X, XI di sekolah Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian akan dilakukan di Sekolah Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Sedangkan penelitian ini dilakukan setelah surat keterangan pembimbing dikeluarkan yaitu pada bulan September sampai bulan Februari 2019.

C. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek utama dalam penelitian ini adalah siswa sedangkan yang menjadi obyeknya adalah pengaruh antara konsentrasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah sekumpulan orang, hewan, tumbuhan atau benda yang mempunyai karakteristik tertentu yang akan diteliti. Populasi akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi wilayah generalisasi kesimpulan penelitian³⁶. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa berjumlah 117. Sedangkan yang diambil hanya kelas X, XI IPS yang berjumlah 41 siswa di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang mewakili seluruh populasi. Besar jumlah sampel yang diinginkan menurut sugiyono tergantung pada tingkat ketelitian atau kesalahan yang diinginkan³⁷. Jenis pengambilan sampel yang digunakan adalah “*sampel random sampling*”. Selanjutnya untuk menghitung besar sampel tersebut dengan menggunakan rumus Taro Yamato dengan rumus sebagai berikut.

$$n = \frac{N}{N + d^2}$$

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

d^2 = presisi yang ditetapkan (batas ketelitian yang diinginkan)³⁸

³⁶ Ending Mulyatiningsih, *Metodologi Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Alfabeta, 2012, hlm.9

³⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2010, hlm.86

³⁸ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta, hlm.65

© Hak cipta milik UIN Suska Riau E Teknik Pengumpulan Data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket (kuisisioner)

Metode angket disebut pula metode kuesioner atau dalam bahasa Inggris disebut questionnaire (daftar pertanyaan). Metode angket merupakan serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian dikirim untuk diisi oleh responden. Setelah diisi, angket dikirim kembali atau dikembalikan ke tugas atau penelitian³⁹.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial. Pada intinya metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis⁴⁰.

Sebagian besar data yang tersedia adalah berbentuk surat-surat, catatan harian, kenang-kenangan, laporan, dan sebagainya. Sifat utama dari data ini tak terbatas pada ruang dan waktu sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk hal-hal yang telah silam. Kumpulan data bentuk tulisan ini disebut dokumen dalam arti luas termasuk monumen, artefak, foto, tape, mikrofilm, disc, cdrom, harddisk, dan sebagainya.⁴¹

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Sekolah Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru, seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

³⁹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2005,

⁴⁰ *ibid.*, hlm. 308

⁴¹ *ibid.*, hlm. 170

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

F Teknik Pengumpulan Data

1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut Sugiyono instrumen data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur⁴². Penelitian ini dilakukan dengan cara korelasi *product Moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai yang asli adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan

r = Angka indeks korelasi

N = Sampel

XY = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

X = Jumlah skor X

Y = Jumlah skor Y

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang harus diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung : Alfabeta, 2014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

TABEL III.1
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
(KONSENTRASI SISWA)

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,517	0,361	Valid	Digunakan
2	0,567	0,361	Valid	Digunakan
3	0,410	0,361	Valid	Digunakan
4	0,421	0,361	Valid	Digunakan
5	0,308	0,361	Tidak Valid	Dibuang
6	0,405	0,361	Valid	Digunakan
7	0,491	0,361	Valid	Digunakan
8	0,411	0,361	Valid	Digunakan
9	0,418	0,361	Valid	Digunakan
10	0,513	0,361	Valid	Digunakan
11	0,435	0,361	Valid	Digunakan
12	0,471	0,361	Valid	Digunakan
13	0,418	0,361	Valid	Digunakan
14	0,517	0,361	Valid	Digunakan
15	0,392	0,361	Valid	Digunakan
16	0,388	0,361	Valid	Digunakan
17	0,413	0,361	Valid	Digunakan
18	0,547	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 18 item pernyataan tentang konsentrasi siswa terdapat satu item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga dua item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang pengalaman mengajar guru adalah sebanyak 17 item pernyataan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketetapan siwa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi(instrumen) dilakukan baik bila reliabiitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien realibilitasnya dengan rumus⁴³.

$$r_{11} = \frac{n - 1}{n} \left(1 - \frac{\sum s^2}{S^2} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} = koefisien reliabiitas
 s_i = standar deviasi butir ke-i
 S_t = standar deviasai skor total
 N = jumlah soal tes yang diberikan.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas menggunakan rumus cronbach alpha, diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL III.2
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN
(KONSENTRASI SISWA)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,745	18

Berdasarkan hasil uji reliabilitas di atas terlihat bahwa nilai Cronbach's Alpha angket konsentrasi siswa adalah sebesar $0,745 > 0,60$ yang berarti angket bersifat reliabel.

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi aksara, 2010, hlm

© Hak cipta milik UIN Suska Riau G. Analisis Data Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data penelitian yang digunakan adalah teknik deskriptif kuantitatif. Statistik deskripsi merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan. Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number of Case* (Jumlah frekuensi/banyaknya individu)⁴⁴

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

a. 81%-100%	“sangat baik”
b. 61 %-80%	”baik”
c. 41%-60%	“ cukup baik”
d. 21%-40%	“ tidak baik”
e. 0%-20%	“ sangat tidak baik” ⁴⁵

⁴⁴ Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2010, hlm 43

⁴⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Mengubah data ordinal ke interval

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{S}$$

Keterangan :

Y_i = variabel data ordinal

Y = mean (rata-rata) \

SD = sumber deviasi ⁴⁶

3. Uji Normalitas

Untuk menguji apakah nilai residu normal ataukah tidak maka dapat dilakukan metode uji *kolmogorov smirnov*. Nilai K-S caranya adalah dengan menentukan terlebih dahulu hipotesis pengujian yaitu :

Hipotesis Nol (H_0) : data terdistribusi normal (nilainya jauh diatas = 0,05)

Hipotesis Alternatif (H_a): data tidak terdistribusi secara normal nilai jauh dibawah $\alpha = 0,065$)⁴⁷

4. Analisis Regresi Linear Sederhana

Regresi liner sederhana membandingkan antara F_{hitung} dan F_{tabel} . persamaan umum regresi liner sderhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

⁴⁶Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung, 2010, hlm 81

⁴⁷Suliyanto, *Ekonomi Terapan : Teori dab aplikasi SPSS*, Yogyakarta : CV. Andi Offset, 2011, hlm 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Y : Subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan

X : nilai varibel independen

a : konstan regresi

b : intersep atau kemiringan garis regresi ⁴⁸

5. Uji Hipotesis

Dalam memudahkan uji hipotesis pengaruh konsentrasi terhadap hasil belajar siswa digunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum X - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

Keterangan :

r_{xy} : angka indeks korelasi “r” product moment

N : sampel

$\sum X$: Seluruh skor X

$\sum Y$: jumlah seluruh skor Y

$\sum X_y$: jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y ⁴⁹

Besarnya koefisien korelasi dapat di interpretasikan dengan menggunakan rumus tabel nilai “r” *produc momen*. Rumusnya sebagai berikut :

$$Df = N - nr$$

⁴⁸ Riduwan, *Beljar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015, hlm 138

⁴⁹ Anas Sudjiono, *Op, Cit.* Hlm 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Df : *Degress of fredom*

N : Number of cases

nr : Banyaknya tabel yang dikorelasikan⁵⁰

Membandingkan r_o (r observasi) dan hasil perhitungan dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan :

- a. H_o ditolak dan H_a diterima jika $r_{hitung} > r_{tabel}$: ada pengaruh yang signifikan antara konsentrasi beajar dengan hasil belajar siswa
 - b. H_o diterima dan H_a ditolak jika, $r_{hitung} < r_{tabel}$: tidak ada pengaruh yang signifikan antara konsentrasi beajar dengan hasil belajar siswa
6. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel x terhadap variabel Y yaiu dengan menggunakan rumus *Koefisien determinasi* (KD)

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD : koefisien determinasi/ koefisien penentu

R^2 : nilai koefisien tertentu

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat kompuer melalui program SPSS(*statisca program society science*) versi 25.0 *for windows*.SPPS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam menggunakan data staistik.

⁵⁰ Hartono, *Statistik Untuk Peneitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, hlm 160



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dipaparkan pada BAB IV, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

- Konsentrasi siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah sebesar 79,34%. Hal ini menunjukkan bahwa konsentrasi siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa tergolong baik karena berada pada rentang interval 61% - 80% dikategorikan “baik”
- Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi memiliki rata-rata 83,3902. Mayoritas siswa memperoleh nilai 85 dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100 dan yang terendah adalah 65.
- Ada pengaruh yang signifikan antara konsentrasi siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Hal ini dilihat dari r hitung $> r$ tabel ($0,308 < 0,690 > 0,398$). Persentase sumbangan pengaruh konsentrasi siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 47,7%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

B Saran

- Pengertian Konsentrasi Belajar

Menurut asal katanya, konsentrasi atau *concentrate* (kata kerja) berarti memusatkan, dan dalam bentuk kata benda *concentration* artinya pemusatan. Konsentrasi adalah pemusatan pemikirin pada suatu hal dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara menyampingkan hal-hal yang tidak berhubungan. Siswa yang berkonsentrasi belajar dapat diamati dari beberapa tingkahlakunya ketika proses belajar mengajar.

Pemusatan perhatian dalam belajar adalah pengarahannya pikiran seseorang mahasiswa terhadap suatu mata pelajaran dengan mengesampingkan semua hal yang lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran lainnya. Kemampuan memusatkan perhatian bukanlah bakat alamiah yang dibawa seseorang sejak lahir. Banyak ahli menyatakan bahwa kemampuan konsentrasi sesungguhnya merupakan kebiasaan seseorang yang dapat dilatih, jadi bukannya suatu bakat alamiah atau sesuatu yang diwarisi dari leluhur.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan. Hal tersebut senada dengan pendapat Oemar Hamalik yang menyatakan bahwa “ hasil belajar itu dapat terlihat dari perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku.

3. Pembaca (peneliti selanjutnya), disarankan agar skripsi ini menjadi acuan dan dapat membantu dalam proses penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan konsentrasi siswa terhadap hasil belajar siswa. Bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat mengganti objek lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahu Ahmadi dan Widodo Suproanto, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Ahu Ahmadi, *Psikologi Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Asus Wibowo dan Hamirin, *Menjadi Guru Berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Asmad Rohani HM, *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*, Jakarta: Rineka Cipta 2010.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2010.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, Alfabeta, 2014.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2005.
- Diana Aprilia, Kadek Suranata, dan ketuk Dharsana, Penerapan Konseling Kognitif dengan Teknik Pembuatan Kontrak (Contingency Contraktng) untuk meningkatkan konsentrasi Belajar Siswa di TKRI Negeri 3 Singaraja. Diambil dari <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/download/3940/314>
6. e-journal Undiksha Jurusan Bimbingan Konseling, Vol.2, no. 1, Tahun 2014 (diakses pada tanggal 10 Februari 2017)
- Dennyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Ending Mulyatiningsih, *Metodologi Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Alfabeta, 2012.
- Fayyah Fratika Kintari, “*Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Muhammadiyah 1.Universitas Muhammadiyah Surakarta*,”2014.
- Fansiska Dwi Mayasari, “*Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smk Negeri 1 Ngabang Studi Kasus Siswa Yang Tinggal Dengan Orang Tua Asuh*.” Universitas Tanjungpura Pontianak, 2017.
- Hartono, *Statistik Untuk Peneitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- _____, *Analisis Item Instrumen*, Bandung, 2010.
- _____, Dkk, *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efetif dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2009.
- Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur''an Tentang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nia Nurul Qomariyah 2013. "*Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X-5 (Atlet) Dalam Memahami Mata Pelajaran Melalui layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa SMA NU AL MA'RUF KUDUS*. Universitas Muria Kudus.
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta.
- _____, *Beljar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- _____, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Romlah, *Psikologi Pendidikan*, Malang: UMM Pers, 2010.
- Sardiman A.M, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Simeto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung :Alfabeta,2010.
- _____, *Metode Penelitian, Pendektan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung : Alfabeta.
- Sharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi aksara,2010.
- Siyanto, *Ekonomi Terapan : Teori dab aplikasi SPSS*, Yogyakarta : CV. Andi Offset, 2011.
- Sumanto, *Psikologi Umum*, Yogyakarta: CAPS, 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

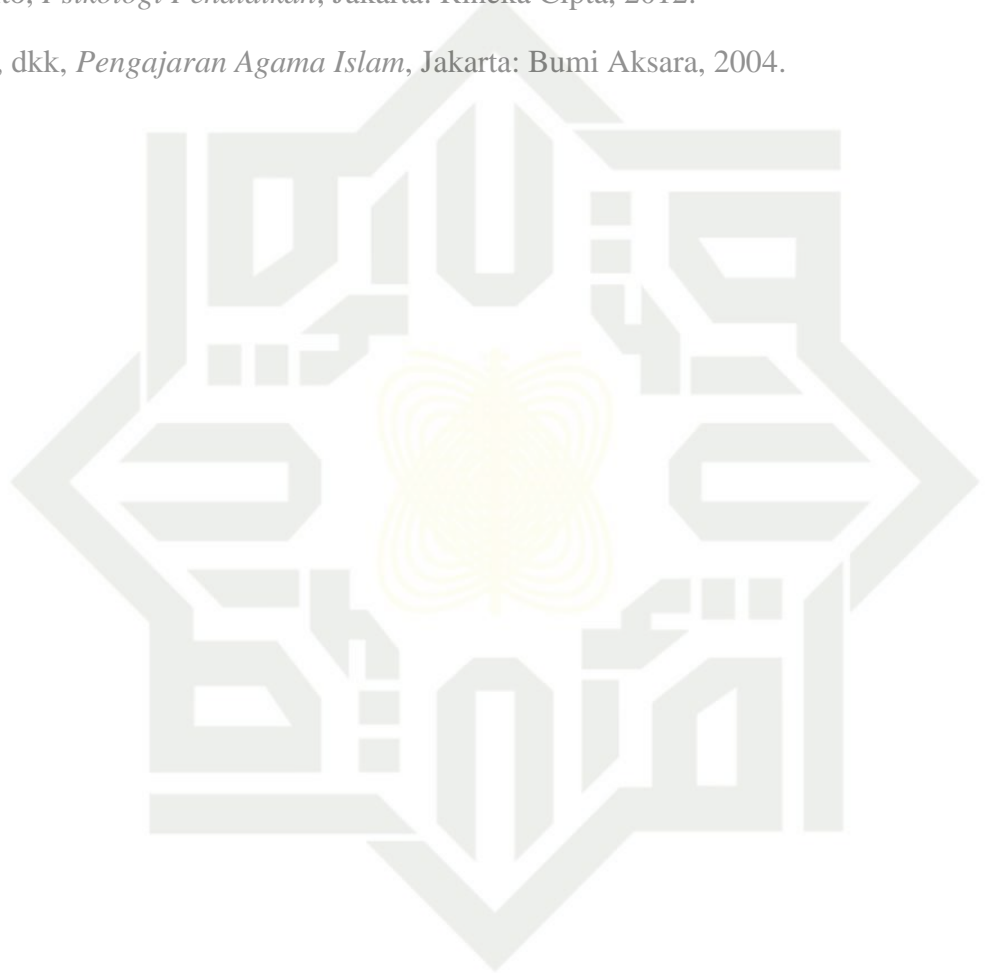
Sumber data, Bagian Bidang Kurikulum Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Wahidmurni, Alfin Mustikawan dan Ali Ridhho, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.

Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.

Zaskia Darajat, dkk, *Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.



UIN SUSKA RIAU



DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 1

REKAPITULASI UJI COBA ANGKET KONSENTRASI BELAJAR

	Poin-poin angket																		jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	58
2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	77
3	4	5	4	3	5	5	4	2	4	4	3	5	4	5	5	3	3	3	71
4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	4	72
5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	79
6	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	5	5	3	3	63
7	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	58
8	4	4	3	4	4	2	5	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	62
9	4	4	5	3	3	4	4	4	2	2	4	5	3	3	4	4	3	3	64
10	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	2	4	3	4	3	4	66
11	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	79
12	5	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	2	1	4	4	4	3	4	64
13	4	4	2	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	72
14	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	2	4	1	4	4	3	4	60
15	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	3	4	77
16	4	3	4	3	3	5	4	4	2	2	3	4	5	5	3	4	4	3	65
17	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	76
18	5	4	5	2	4	3	4	1	5	4	4	3	3	5	4	5	3	3	67
19	5	3	4	4	3	5	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	68
20	4	4	2	2	5	2	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	68
21	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	76
22	4	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	72
23	4	4	5	3	5	3	3	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	71
24	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	65
25	4	5	5	2	5	4	4	3	3	3	5	3	5	2	4	4	4	3	68
26	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	77
27	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	4	79
28	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	71
29	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	60
30	4	3	3	4	5	2	3	3	3	5	4	4	4	2	4	3	4	3	63

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UNSRI
p1
p2
p3
p4
p5
p6
p7
p8
p9
p10
State Islamic University

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

Correlations

		Correlations																		Total
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	
p1	Pearson Correlation	1	,103	,294	,211	,011	,302	,286	-,004	,259	,395	,289	,203	-,128	,500	,068	,386	-,048	,237	,517
	Sig. (2-tailed)		,587	,115	,263	,956	,105	,125	,984	,168	,031	,122	,282	,501	,005	,720	,035	,799	,207	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	,103	1	,423	,173	,301	,243	,209	,024	,084	,084	,234	,313	,214	,324	,309	,091	,112	,275	,567
	Sig. (2-tailed)	,587		,020	,360	,106	,196	,269	,900	,659	,659	,212	,092	,256	,081	,097	,634	,555	,141	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	,294	,423	1	,275	,047	,407	-,148	-,025	,086	,163	,127	,156	,043	,013	-,137	,174	,028	,237	,410
	Sig. (2-tailed)	,115	,020		,141	,807	,026	,435	,894	,653	,388	,505	,411	,823	,944	,471	,359	,884	,206	,024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	,211	,173	,275	1	-,064	,108	,062	,322	,178	,518	-,126	,051	-,253	,123	,113	,039	,106	,630	,421
	Sig. (2-tailed)	,263	,360	,141		,737	,569	,745	,082	,345	,003	,508	,787	,178	,516	,551	,839	,578	,000	,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	,011	,301	,047	-,064	1	-,161	-,177	-,140	,193	,244	,169	,033	,502	-,061	,415	-,149	,416	-,044	,308
	Sig. (2-tailed)	,956	,106	,807	,737		,397	,350	,460	,306	,194	,372	,862	,005	,749	,023	,431	,022	,816	,097
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	,302	,243	,407	,108	-,161	1	,236	,195	-,032	-,152	,108	,253	,138	,355	-,164	-,065	,100	,000	,405
	Sig. (2-tailed)	,105	,196	,026	,569	,397		,209	,301	,867	,423	,570	,177	,468	,054	,387	,734	,601	1,000	,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	,286	,209	-,148	,062	-,177	,236	1	,224	,149	,096	,167	,307	,317	,391	,177	,221	,246	,279	,491
	Sig. (2-tailed)	,125	,269	,435	,745	,350	,209		,234	,432	,614	,377	,098	,088	,032	,350	,240	,189	,136	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	-,004	,024	-,025	,322	-,140	,195	,224	1	,097	,060	,379	,031	,094	-,026	,097	,311	,213	,424	,411
	Sig. (2-tailed)	,984	,900	,894	,082	,460	,301	,234		,609	,753	,039	,869	,622	,893	,611	,095	,259	,020	,024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	,259	,084	,086	,178	,193	-,032	,149	,097	1	,430	,202	-,155	-,082	,210	,264	,227	,125	,306	,418
	Sig. (2-tailed)	,168	,659	,653	,345	,306	,867	,432	,609		,018	,284	,413	,665	,265	,158	,228	,511	,100	,022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	,395	,084	,163	,518	,244	-,152	,096	,060	,430	1	,058	,131	-,014	,210	,214	,160	,281	,459	,513
	Sig. (2-tailed)	,031	,659	,388	,003	,194	,423	,614	,753	,018		,762	,491	,943	,265	,257	,398	,133	,011	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

p1	Pearson Correlation	,289	,234	,127	-,126	,169	,108	,167	,379*	,202	,058	1	,148	,203	-,066	,165	,434*	,034	,042	,435*
	Sig. (2-tailed)	,122	,212	,505	,508	,372	,570	,377	,039	,284	,762		,436	,281	,730	,382	,017	,857	,826	,016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	,203	,313	,156	,051	,033	,253	,307	,031	-,155	,131	,148	1	,364	,363	,062	,099	,029	,107	,471**
	Sig. (2-tailed)	,282	,092	,411	,787	,862	,177	,098	,869	,413	,491	,436		,048	,049	,747	,602	,879	,574	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	-,128	,214	,043	-,253	,502**	,138	,317	,094	-,082	-,014	,203	,364	1	,035	,135	-,010	,623**	,000	,418
	Sig. (2-tailed)	,501	,256	,823	,178	,005	,468	,088	,622	,665	,943	,281	,048		,853	,476	,956	,000	1,000	,022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	,500**	,324	,013	,123	-,061	,355	,391*	-,026	,210	,210	-,066	,363	,035	1	,235	,274	,080	,131	,517**
	Sig. (2-tailed)	,005	,081	,944	,516	,749	,054	,032	,893	,265	,265	,730	,049	,853		,212	,144	,674	,491	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	,068	,309	-,137	,113	,415*	-,164	,177	,097	,264	,214	,165	,062	,135	,235	1	,072	,036	,222	,392*
	Sig. (2-tailed)	,720	,097	,471	,551	,023	,387	,350	,611	,158	,257	,382	,747	,476	,212		,705	,849	,239	,032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	,386*	,091	,174	,039	-,149	-,065	,221	,311	,227	,160	,434*	,099	-,010	,274	,072	1	-,142	,232	,388*
	Sig. (2-tailed)	,035	,634	,359	,839	,431	,734	,240	,095	,228	,398	,017	,602	,956	,144	,705		,453	,216	,034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	-,048	,112	,028	,106	,416	,100	,246	,213	,125	,281	,034	,029	,623**	,080	,036	-,142	1	,136	,413
	Sig. (2-tailed)	,799	,555	,884	,578	,022	,601	,189	,259	,511	,133	,857	,879	,000	,674	,849	,453		,473	,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p18	Pearson Correlation	,237	,275	,237	,630**	-,044	,000	,279	,424*	,306	,459	,042	,107	,000	,131	,222	,232	,136	1	,547**
	Sig. (2-tailed)	,207	,141	,206	,000	,816	1,000	,136	,020	,100	,011	,826	,574	1,000	,491	,239	,216	,473		,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,517**	,567**	,410	,421	,308	,405	,491**	,411	,418	,513**	,435*	,471	,418	,517**	,392*	,388	,413	,547**	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,001	,024	,021	,097	,026	,006	,024	,022	,004	,016	,009	,022	,003	,032	,034	,023	,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,745	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	64,8000	39,614	,449	,728
p2	65,0000	38,207	,483	,722
p3	64,9000	38,783	,272	,740
p4	65,2333	38,944	,296	,737
p5	64,9667	40,654	,198	,744
p6	65,4000	38,938	,270	,740
p7	64,8000	38,993	,399	,729
p8	65,1667	38,626	,268	,741
p9	65,1333	39,085	,297	,736
p10	65,1333	37,982	,403	,727
p11	64,9000	39,197	,328	,734
p12	65,2333	38,185	,346	,732
p13	65,3333	38,230	,261	,743
p14	65,3333	37,195	,387	,728
p15	64,9000	39,817	,286	,737
p16	64,8667	40,533	,309	,736
p17	65,3333	40,713	,347	,735
p18	65,4333	39,771	,489	,728



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

ANGKET KONSENTRASI SISWA

A. Petunjuk Angket

1. Angket ini diberikan untuk keperluan penelitian semata dan tidakakan mempengaruhi nilai anda.
2. Berilah tanda checklist () pada kolom yang tersedia pada salah satu alternative jawaban yang paling sesuai menurut anda.
3. Atas ketersediaan dan kerjasama saudara untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Identitas Responden

Nama :
 Hari/Tanggal :

C. Keterangan Kategori Jawaban

Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 (lima) kemungkinan dengan skala:

SL = Selalu
 SR = Sering
 KD = Kadang-kadang
 JR = Jarang
 TP = Tidakpernah

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Siswa menjawab langsung pertanyaan diberikan guru					
2.	Siswa menjelaskan kembali materi yang diajarkan guru					
3.	Siswa menerima materi yang diajarkan guru dengan baik					
4.	Siswa mampu menangkap pelajaran yang diberikan guru dengan jelas					
5.	Siswa mampu memecahkan permasalahan yang ada pada soal-soal latihan.					
6.	Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi didepan kelas					
7.	Tidak melakukan aktifitas lain diluar kegiatan belajar					
8.	Siswa tetap memperhatikan guru ketika terjadi keributan diluar kelas					
9.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
10.	Siswa mengajukan pertanyaan apabila ada materi yang tidak dipahami					
11.	Menyampaikan pendapat lain tentang materi yang disampaikan					
12.	Siswa mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru					
13.	Siswa duduk tenang ketika pelajaran sedang berlangsung					
14.	Siswa mengangkat tangan ketika akan menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru					
15.	Siswa mengangguk kepala saat mengerti penjelasan yang disampaikan guru					
16.	Siswa menyampaikan pendapat dengan bahasa yang mudah dimengerti					
17.	Siswa tidak terbata-bata ketika menjawab suatu pertanyaan.					



Hak cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

LAMPIRAN 4

REKAPITULASI HASIL ANGKET KONSENTRASI SISWA

NO	BUTIR-BUTIR POINT																			KET
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	58	77,33	B
2	1	3	3	2	2	1	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	61	81,33	SB
3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	63	84,00	SB
4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	72	96,00	SB
5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	76	101,33	SB
6	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	64	85,33	SB
7	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	63	84,00	SB
8	5	5	4	4	5	4	4	4	2	2	3	4	3	5	4	4	5	67	89,33	SB
9	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	73	97,33	SB
10	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	4	2	2	56	74,67	B
11	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	64	85,33	SB
12	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	70	93,33	SB
13	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	71	94,67	SB
14	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	51	68,00	B
15	3	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	2	4	5	5	5	3	69	92,00	SB
16	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	70	93,33	SB
17	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	81	108,00	SB
18	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	72	96,00	SB
19	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	76	101,33	SB
20	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	79	105,33	SB
21	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	60	80,00	B
22	5	5	4	3	5	3	4	2	5	5	4	5	5	2	4	4	3	68	90,67	SB
23	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	81	108,00	SB
24	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	62	82,67	SB
25	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	63	84,00	SB
26	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	66	88,00	SB
27	4	1	2	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	61	81,33	SB
28	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	75	100,00	SB
29	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	5	68	90,67	SB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

NO	BUTIR-BUTIR POINT																			KET
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
30	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	75	100,00	SB
31	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	70	93,33	SB
32	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	73	97,33	SB
33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	62	82,67	SB
34	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	4	5	5	5	4	3	5	52	69,33	B
35	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	5	5	5	61	81,33	SB
36	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	4	63	84,00	SB
37	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	70	93,33	SB
38	3	3	3	5	5	2	4	3	3	3	5	5	4	2	5	5	4	64	85,33	SB
39	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	3	70	93,33	SB
40	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	66	88,00	SB
41	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	79	105,33	SB



LAMPIRAN 5

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL (X) KONSENTRASI SISWA

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \left(\frac{x - \bar{x}}{s} \right)$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

\bar{x} = Mean (rata-rata)

s = Standar Deviasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Konsentrasi Siswa	41	51,00	81,00	67,43902439	7,30427539
Valid N (listwise)	41				

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left(\frac{y - \bar{x}}{s} \right)$
1	Siswa 01	58	67,43902439	7,30427539	37,077398
2	Siswa 02	61	67,43902439	7,30427539	41,184582
3	Siswa 03	63	67,43902439	7,30427539	43,922704
4	Siswa 04	72	67,43902439	7,30427539	56,244255
5	Siswa 05	76	67,43902439	7,30427539	61,720499
6	Siswa 06	64	67,43902439	7,30427539	45,291765
7	Siswa 07	63	67,43902439	7,30427539	43,922704
8	Siswa 08	67	67,43902439	7,30427539	49,398949
9	Siswa 09	73	67,43902439	7,30427539	57,613316
10	Siswa 10	56	67,43902439	7,30427539	34,339276
11	Siswa 11	64	67,43902439	7,30427539	45,291765
12	Siswa 12	70	67,43902439	7,30427539	53,506132
13	Siswa 13	71	67,43902439	7,30427539	54,875194
14	Siswa 14	51	67,43902439	7,30427539	27,493970
15	Siswa 15	69	67,43902439	7,30427539	52,137071
16	Siswa 16	70	67,43902439	7,30427539	53,506132
17	Siswa 17	81	67,43902439	7,30427539	68,565805
18	Siswa 18	72	67,43902439	7,30427539	56,244255
19	Siswa 19	76	67,43902439	7,30427539	61,720499
20	Siswa 20	79	67,43902439	7,30427539	65,827683
21	Siswa 21	60	67,43902439	7,30427539	39,815520

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$5 + 1 \left(\frac{y - \bar{y}}{s} \right)$
22	Siswa 22	68	67,43902439	7,30427539	50,768010
23	Siswa 23	81	67,43902439	7,30427539	68,565805
24	Siswa 24	62	67,43902439	7,30427539	42,553643
25	Siswa 25	63	67,43902439	7,30427539	43,922704
26	Siswa 26	66	67,43902439	7,30427539	48,029888
27	Siswa 27	61	67,43902439	7,30427539	41,184582
28	Siswa 28	75	67,43902439	7,30427539	60,351438
29	Siswa 29	68	67,43902439	7,30427539	50,768010
30	Siswa 30	75	67,43902439	7,30427539	60,351438
31	Siswa 31	70	67,43902439	7,30427539	53,506132
32	Siswa 32	73	67,43902439	7,30427539	57,613316
33	Siswa 33	62	67,43902439	7,30427539	42,553643
34	Siswa 34	52	67,43902439	7,30427539	28,863031
35	Siswa 35	61	67,43902439	7,30427539	41,184582
36	Siswa 36	63	67,43902439	7,30427539	43,922704
37	Siswa 37	70	67,43902439	7,30427539	53,506132
38	Siswa 38	64	67,43902439	7,30427539	45,291765
39	Siswa 39	70	67,43902439	7,30427539	53,506132
40	Siswa 40	66	67,43902439	7,30427539	48,029888
41	Siswa 41	79	67,43902439	7,30427539	65,827683

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 6

REKAPITULASI HASIL BELAJAR

NO.	NAMA SISWA	NILAI	Ket
1	Siswa 01	75	B
2	Siswa 02	78	B
3	Siswa 03	82	SB
4	Siswa 04	85	SB
5	Siswa 05	86	SB
6	Siswa 06	85	SB
7	Siswa 07	80	B
8	Siswa 08	80	B
9	Siswa 09	85	SB
10	Siswa 10	88	SB
11	Siswa 11	85	SB
12	Siswa 12	85	SB
13	Siswa 13	80	B
14	Siswa 14	70	B
15	Siswa 15	82	SB
16	Siswa 16	78	B
17	Siswa 17	100	SB
18	Siswa 18	98	SB
19	Siswa 19	88	SB
20	Siswa 20	90	SB
21	Siswa 21	74	B
22	Siswa 22	90	SB
23	Siswa 23	100	SB
24	Siswa 24	84	SB
25	Siswa 25	76	B
26	Siswa 26	85	SB
27	Siswa 27	70	B
28	Siswa 28	100	SB
29	Siswa 29	80	B
30	Siswa 30	88	SB
31	Siswa 31	78	B
32	Siswa 32	94	SB
33	Siswa 33	65	B
34	Siswa 34	74	B
35	Siswa 35	82	SB
36	Siswa 36	78	B
37	Siswa 37	80	B
38	Siswa 38	90	SB
39	Siswa 39	85	SB
40	Siswa 40	80	B
41	Siswa 41	86	SB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Frequencies

Statistics

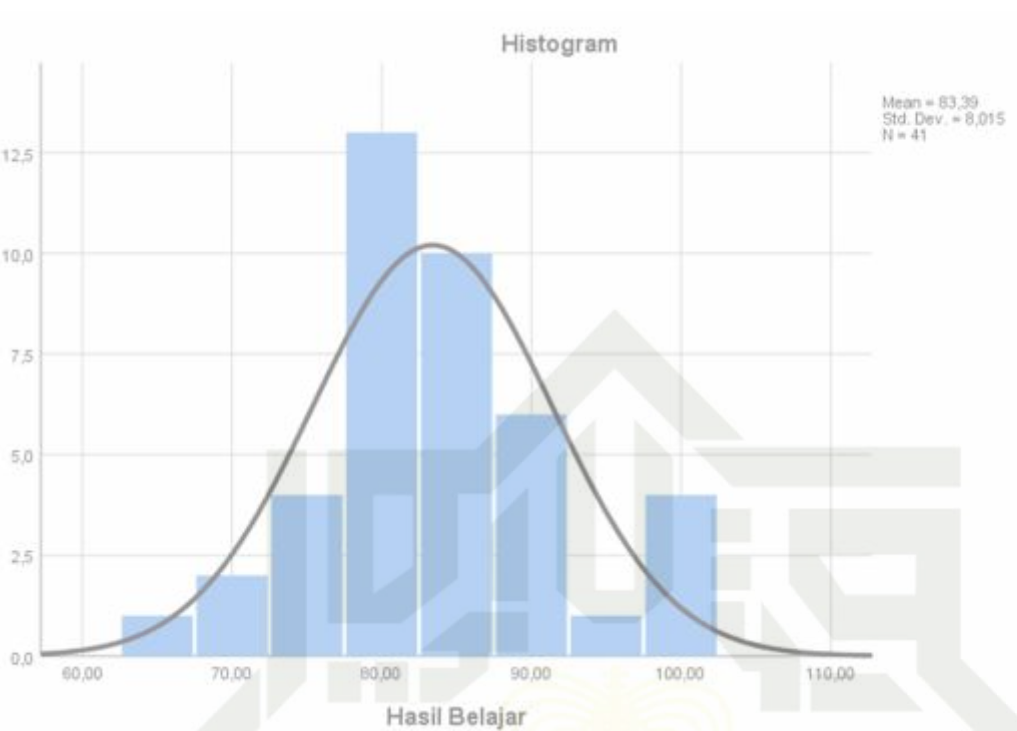
Hasil Belajar		
Valid		41
Missing		0
Mean		83,3902
Median		84,0000
Std. Deviation		8,01523
Minimum		65,00
Maximum		100,00
Sum		3419,00

Hasil Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 65,00	1	2,4	2,4	2,4
70,00	2	4,9	4,9	7,3
74,00	2	4,9	4,9	12,2
75,00	1	2,4	2,4	14,6
76,00	1	2,4	2,4	17,1
78,00	4	9,8	9,8	26,8
80,00	6	14,6	14,6	41,5
82,00	3	7,3	7,3	48,8
84,00	1	2,4	2,4	51,2
85,00	7	17,1	17,1	68,3
86,00	2	4,9	4,9	73,2
88,00	3	7,3	7,3	80,5
90,00	3	7,3	7,3	87,8
94,00	1	2,4	2,4	90,2
98,00	1	2,4	2,4	92,7
100,00	3	7,3	7,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 7

PASANGAN INTERVAL X & Y

No	Nama Siswa	Konsentrasi Siswa		Hasil Belajar
		Ordinal	Interval	
1	Siswa 01	58	37,077398	75
2	Siswa 02	61	41,184582	78
3	Siswa 03	63	43,922704	82
4	Siswa 04	72	56,244255	85
5	Siswa 05	76	61,720499	86
6	Siswa 06	64	45,291765	85
7	Siswa 07	63	43,922704	80
8	Siswa 08	67	49,398949	80
9	Siswa 09	73	57,613316	85
10	Siswa 10	56	34,339276	88
11	Siswa 11	64	45,291765	85
12	Siswa 12	70	53,506132	85
13	Siswa 13	71	54,875194	80
14	Siswa 14	51	27,493970	70
15	Siswa 15	69	52,137071	82
16	Siswa 16	70	53,506132	78
17	Siswa 17	81	68,565805	100
18	Siswa 18	72	56,244255	98
19	Siswa 19	76	61,720499	88
20	Siswa 20	79	65,827683	90
21	Siswa 21	60	39,815520	74
22	Siswa 22	68	50,768010	90
23	Siswa 23	81	68,565805	100
24	Siswa 24	62	42,553643	84
25	Siswa 25	63	43,922704	76
26	Siswa 26	66	48,029888	85
27	Siswa 27	61	41,184582	70
28	Siswa 28	75	60,351438	100
29	Siswa 29	68	50,768010	80
30	Siswa 30	75	60,351438	88
31	Siswa 31	70	53,506132	78
32	Siswa 32	73	57,613316	94
33	Siswa 33	62	42,553643	65
34	Siswa 34	52	28,863031	74
35	Siswa 35	61	41,184582	82
36	Siswa 36	63	43,922704	78
37	Siswa 37	70	53,506132	80
38	Siswa 38	64	45,291765	90
39	Siswa 39	70	53,506132	85
40	Siswa 40	66	48,029888	80
41	Siswa 41	79	65,827683	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

ANALISIS HASIL PENELITIAN

NORMALITAS

Normal Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Konsentrasi Siswa	Hasil Belajar
N	41	41
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50,0000
	Std. Deviation	10,00000
Most Extreme Differences	Absolute	,096
	Positive	,096
	Negative	-,076
Test Statistic	,096	,104
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	83,3902	8,01523	41
Konsentrasi Siswa	50,0000	10,00000	41

Correlations

	Hasil Belajar	Konsentrasi Siswa
Pearson Correlation	Hasil Belajar 1,000	,690
	Konsentrasi Siswa ,690	1,000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar .	,000
	Konsentrasi Siswa ,000	.
N	Hasil Belajar 41	41
	Konsentrasi Siswa 41	41

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Konsentrasi Siswa ^b		Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,690 ^a	,477	,463	5,87170

a. Predictors: (Constant), Konsentrasi Siswa

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1225,160	1	1225,160	35,536	,000 ^b
	Residual	1344,596	39	34,477		
	Total	2569,756	40			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Konsentrasi Siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	55,719	4,732		11,776	,000
	Konsentrasi Siswa	,553	,093	,690	5,961	,000

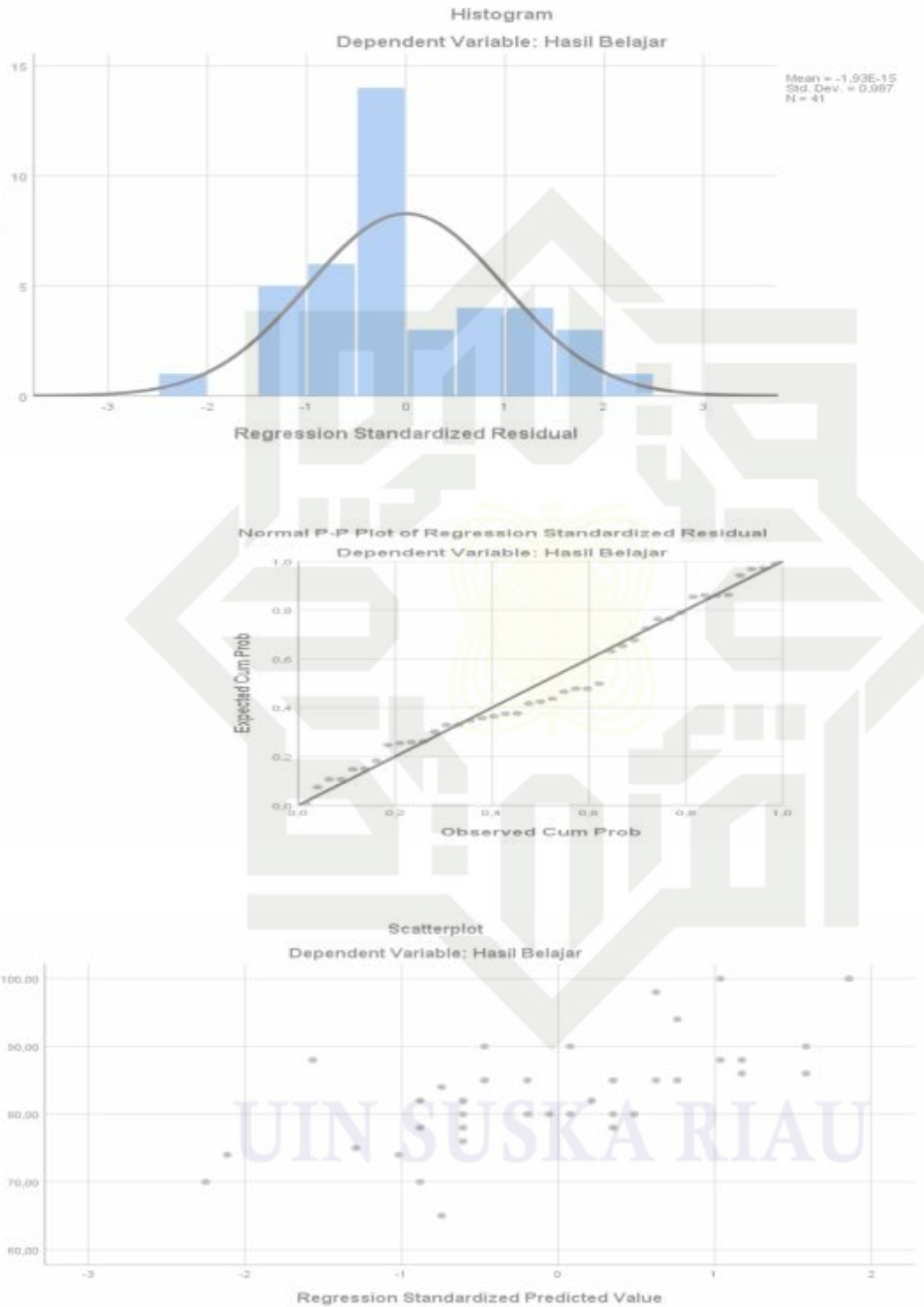
a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Charts

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta ini
LAMPIRAN 9

TABEL NILAI “r” *PRODUCT MOMENT*
Taraf Signifikan 5% dan 1%

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
27	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
28	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
29	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
30	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
31	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
32	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
33	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
34	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
35	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
36	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
37	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
38	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
39	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
40	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
41	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
42	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
43	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
44	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
45	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
46	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
47	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
48	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
49	0,369	0,505	49	0,281	0,364			
50	0,388	0,496	50	0,279	0,361			







Sumber: Riduwan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- | | | |
|--------------------|---|---------------------------|
| 1. Nama Pembimbing | : | Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed |
| 2. Nama Pembimbing | : | Putri Rahmadani |
| 3. Nama Pembimbing | : | 11516200078 |
| 4. Nama Pembimbing | : | Bimbingan Skripsi |

No	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Menambahkan Teori		
2	Mengganti Mengganti konsep Operasional		
3	gejala-gejala yang terjadi		
4	Mengganti ukuran pada tabel		
5	menambahkan Ayat pada teori		
6	Acc Munqasah		

Pekanbaru, 11-12 2019
Pembimbing,

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed
NIP.19790227 200901 2008

Hak cipta ini dikukuhkan dan dilindungi oleh Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah	6	18	24	=
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.				

2. Dilarang mengummarkandandamembuatbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Putri Rahmadani
NIM. 11516200078
JUMAT / 10-05-2019
Pengaruh Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Di Madrasah Aliyah Dinyah PUTERI Pekanbaru

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Alfiah, Dra, M. Ag	PENGUJI I		
Naskah, S. Pd, M. Pd. E	PENGUJI II		

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Azimuddin, M. Ag.
6660924 199503 1 002

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal

PUTRI RAHMADANI
NIM. 11516200078

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN DINIYAH
MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI
AKREDITASI : A

NSM : 131.2.14.71.0001 NPSN : 10498813

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 100 Telp. (0761) 36741 HP. 0813 6559 4245

Email: madiniyahputeripekanbaru@gmail.com/Facebook : MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Website : <http://www.yayasandiniyahputeri-pontrenpku.sch.id>

Nomor 157 / B2-AL/DP/VIII/2019

Sifat Basa

Hal Izin melakukan Pra Riset

Kepada Yth

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Assalamu alaihim warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/8016/2019 perihal izin melakukan Pra Riset kepada Saudara :

: PUTRI RAHMADANI

: 11516200078

: VIII (Delapan) 2019

: Pendidikan Ekonomi

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan Pra Riset di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, dan terimakasih.

Wassalam

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 15 Juli 2019

Kepala MA Diniyah Puteri

SUPRAPTO, S.Pd.I., M.Pd
NPK.3811670003075



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Un.04/F.II/PP.00.9/16285/2019

Pekanbaru, 04 November 2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Biasa (Sana) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: PUTRI RAHMADANI
NIM	: 11516200078
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : PENGARUH KONSENTRASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH
PUTERI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 November 2019 s.d 04 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Kuasa Dekan



Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Penyusunan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/27563
 TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Sehubungan dengan Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **114/P.00.9/16285/2019** Tanggal **4 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | PUTRI RAHMADANI |
| 2. NIM / KTP | : | 11516200078 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KONSENTRASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU |

Sehubungan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 November 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Terlampiran :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Kepala Kepolisian dan Linmas di Pekanbaru
4. **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU** di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL.ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/3259



232018

: Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

: Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27563 tanggal 7 November 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi

: **PUTRI RAHMADANI**

: 11516200078

: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

: PENDIDIKAN EKONOMI

: S1

: JL. MELATI IV NO. 188 ARIFIN AHMAD-PEKANBARU

: **PENGARUH KONSENTRASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU**

: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Berperilaku sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.

Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 November 2019

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga

Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si

Pembina

NIP. 19690701 198909 1 001

tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.

2. Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritikan atau tinjauan substantif masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 08 November 2019 M

mor
at
np.

Mohon izin Melakukan Riset

Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
menyampaikan kepada saudara bahwa :

Nama : PUTRI RAHMADANI
NIM : 11516200078
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
tulisannya : PENGARUH KONSENTRASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
SEWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH
PUTRI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MA DINIYAH PUTRI PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 November 2019 s.d 08 Februari 2020)

hubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Ditukikan disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Kuasa Dekan



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP.19660924 199503 1 002

busan :
tor UIN
Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513

Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

12 November 2019 M

15 RabbiulAwal 1441 H

Nomor: 6425/Kk.04.5/TL.00//11/2019

Sifat:

Lampiran:

Perihal:

Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MA DINIYAH PUTERI PEKANBARU

Dear Bapak,

Menyampaikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/16715/2019/, Tanggal 08 November 2019, dan Kepala Badan Kekuasaan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: 071/BKBP-Rekom/2019/3259, Tanggal 11 November 2019, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : PUJRI RAHMADANI

NIM : 11516200078

Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI

Jenjang : S1

Alamat : JL. MELATI NO.188 ARIFIN AHMAD-PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENGARUH KONSENTRASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU".

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan, dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku serta-mata untuk kepentingan ilmiah.

Dengan surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau

2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

3. Yang bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN DINIYAH
MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI
AKREDITASI : A

NSM : 131.2.14.71.0001 NPSN : 10498813

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 100 Telp. (0761) 36741 HP. 0813 6559 4245

Email : madiniyahputeripekanbaru@gmail.com/Facebook : MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Website : <http://www.yayasandiniyahputeri-pontrenpku.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 109 /B2-AL/DP/XI/2019

Surat keterangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

: PUTRI RAHMADANI

: 11516200078

: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

: PENDIDIKAN EKONOMI

: S1

: JL.MELATI NO.188 ARIFIN AHMAD PEKANBARU

Teladan dalam melaksanakan riset/penelitian di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan judul

"PEGAULAN KONSENTRASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU" yang dilaksanakan dari 12 November s/d 21 November 2019.

Demikian surat keterangan riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai acuan mestinya

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 21 November 2019



ASUPRTO, S.Pd.I., M.Pd

811670003075

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

14/PP.00.9/14941/2019

Pekanbaru, 11 Oktober 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Perpanjangan

Dr. H. R. Soebrantas, S.Pd., M.Ed

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bismillah 'alainum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI RAHMADANI

NIM : 11516200078

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru

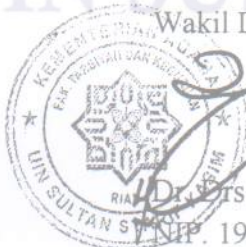
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. H. R. Soebrantas, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

mbusan :

kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Putri Rahmadani, lahir pada tanggal 02 Februari 1997 di Kota Pekanbaru. Anak tunggal dari pasangan Ayahanda Suhardi dan Ibunda Yuliati.

Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis.

Penulis melanjutkan Pendidikan ke SDN 113 Pekanbaru lulus pada tahun 2009. Setelah itu penulis melanjutkan ke MTS Diniyah Puteri Pekanbaru, lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan ke Pondok Pesantren Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru, lulus pada tahun 2015.

Pada tahun 2015 melalui jalur SNMPTN penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Juli-November 2019 di MA Diniyah Puteri Pekanbaru dengan judul "*Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru*". Alhamdulillah, berkat Rahmat Allah SWT, pada hari Rabu tanggal 23 Desember 2019 penulis mengikuti ujian munaqasyah dan dinyatakan "**lulus**" dengan nilai Kelulusan (IPK) 3,34 serta berhak meyakini gelar serjana pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU